

Cégep de Granby Haute-Yamaska

Service de la Formation aux Adultes

(450) 372-6614, poste 129

A.E.C en Technique d'éducation à l'enfance

Plan de cours

L'enfant et la santé

322-E33-Gr

Pondération 2-1-3

Hiver 2005

Chargée de cours : Mireille Lussier

Téléphone : 372-6614, Poste 129

Courriel : mlussier@cegepgranby.qc.ca



La présentation du cours

C'est en 1997, que le ministère de la famille et de l'enfance a développé un réseau de services de garde éducatifs de qualité. Dû à cette nouvelle vague de qualité éducative, celui-ci doit maintenant veiller à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui forment la clientèle des différents services de garde. C'est pourquoi le ministère tient fermement à former adéquatement les intervenants et intervenantes en services de garde.

Le cours « L'enfant et la santé », est un cours important de la formation puisqu'il permet aux étudiantes de comprendre les besoins de l'enfant au plan de sa santé physique et psychologique, tout en développant la capacité de jugement de celles-ci.

Ce cours veut également mettre l'accent sur l'utilisation de stratégies permettant de rendre agréables tous les moments de vie passés en présence des enfants. Donc, à la fin de ce cours l'étudiante sera en mesure d'intervenir au regard de la santé de l'enfant.

Tous les partenaires du réseau de la santé et des services sociaux, croient, tout comme le ministère, qu'il est primordial de bien former et outiller celles et ceux à qui nous confions nos enfants.

Bonne session à toutes !

Préalable : aucun cours n'est préalable au cours « L'enfant et la santé ».

Compétences visées :

- ❖ La compétence : Intervenir au regard de la santé de l'enfant.
- ❖ La compétence : Agir de façon sécuritaire en milieu de travail.

Éléments de la compétence : Intervenir au regard de la santé de l'enfant.

1- Évaluer les besoins de l'enfant.

- 1.1 Classer, selon l'âge, les besoins d'hygiène, de confort, de détente et de sommeil des enfants de 0-12 ans.
- 1.2 Distinguer les signes et les symptômes inhabituels ou de maladies.
- 1.3 Nommer les outils et les moyens permettant de recueillir des données sur les besoins de l'enfant.
- 1.4 Utiliser adéquatement les outils et les moyens de cueillette de données d'observation relatifs à la santé de l'enfant.
- 1.5 Nommer des situations nécessitant la consultation de personnes ressources.

2- Déterminer les interventions à effectuer.

- 2.1 Décrire le rôle de l'éducatrice et de l'éducateur en ce qui a trait à la santé de l'enfant.
- 2.2 Décrire les soins de base et les traitements appropriés à la situation.
- 2.3 Décrire les moyens pour prévenir les maladies contagieuses.
- 2.4 Justifier l'intervention appropriée en se basant sur les informations recueillies et les normes en vigueur.

3- Donner des soins d'hygiène à l'enfant et l'entraîner à la propreté.

- 3.1 Utiliser le matériel et les produits appropriés aux soins d'hygiène.
- 3.2 Appliquer les étapes de la technique de changement de couches, de lavage

des régions corporelles, de brossage de dents et d'aspiration de sécrétions nasales.

3.3 Appliquer les mesures d'hygiène et de sécurité envers soi-même et les enfants.

3.4 Utiliser des moyens appropriés pour l'apprentissage à la propreté.

3.5 Utiliser des moyens destinés à transformer l'activité de routine en moment agréable et éducatif pour l'enfant.

4- Assurer des soins liés aux besoins de confort, de détente et de sommeil.

4.1 Utiliser des moyens favorisant le confort, la détente et le sommeil.

4.2 Appliquer les mesures et les normes liées à la santé et à la sécurité au moment de la sieste.

4.3 Utiliser les moyens destinés à transformer l'activité de routine en moment calme.

5- Administrer les médicaments à donner.

5.1 Énumérer la procédure à suivre pour l'administration des médicaments.

5.2 Décrire chacune des techniques d'administration des médicaments.

5.3 Décrire les comportements et les attitudes visant à rassurer l'enfant et à assurer son confort.

6- Effectuer des interventions auprès des organismes et services de santé.

6.1 Nommer les services offerts à la petite enfance par les différentes ressources du domaine de la santé et des services sociaux.

6.2 Décrire les mécanismes et les procédures de transmission d'information auprès des organismes et des services de santé.

6.3 Identifier les comportements et les attitudes qui dénotent du professionnalisme dans ses communications avec les autres.

7- Noter l'information relative à l'état de la santé de l'enfant et aux interventions effectuées.

7.1 Rédiger, selon les normes de la langue française, des informations objectives et significatives relatives à l'état de santé de l'enfant et aux interventions faites.

7.2 Nommer des moyens pour conserver la confidentialité des informations écrites.

Éléments de la compétence : Agir de façon sécuritaire en milieu de travail.

1- Reconnaître les situations de risques et en évaluer les conséquences pour la santé.

1.1 Identifier les sources potentielles et réelles de contamination de danger.

2- Appliquer des mesures d'hygiène destinées à prévenir la contamination.

2.1 Expliquer les concepts reliés à la santé.

2.2 Expliquer le processus de transmission des infections.

Calendrier des apprentissages :



Cours 1 : 3 Février

- Présentation
- Activité brise-glace
- Plan de cours et évaluation
- Achat de documents obligatoires
- Discussion à propos de la santé en service de garde
- Questions et commentaires

Cours 2 : 10 Février

- L'alimentation de l'enfant
- Les boires
- Les repas et collations
- Planification et préparation des repas
- Le plaisir de manger

Cours 3 : 17 Février

- L'alimentation de l'enfant
- Prévenir les risques d'étouffement
- Les intolérances et les allergies alimentaires
- Nourriture non-préparée en service de garde
- Présentation du vidéo « Je grandis en bonne santé »

Cours 4 : 24 Février

- Évaluation de l'appréciation du cours
Examen théorique formatif
- Les soins quotidiens
L'hygiène corporelle

Cours 5 : 3 Mars

- Les soins quotidiens
La sieste
Habiller et déshabiller l'enfant
Examen pratique 5% : changement de couche

Cours 6 : 10 Mars

- L'Hygiène et la prévention des infections
La transmission des infections
Les mesures touchant la santé du personnel
Les mesures d'hygiène appliquées par les intervenants

Cours 7 : 17 Mars

- L'hygiène et la prévention
Les mesures d'hygiène mises en place par les service de garde
Examen pratique 5% : Lavage des mains
Présentation du vidéo « Les microbes à la garderie »
Révision d'examen

Cours 8 : 24 Mars

- Examen de mi-session

Cours 9 : 31 Mars

- Explication du travail d'équipe
L'enfant et la maladie
Les interventions du service de garde

Cours 10 : 7 Avril

- La santé des éducatrices versus celle des enfants
Conférencière (intervenante psychosociale)
- Les médicaments
Conserver et gérer les médicaments

Cours 11 : 14 Avril

- Les médicaments
Comment administrer les médicaments
Les techniques d'administration des médicaments

Cours 12 : 21 Avril

- Le bien-être psychologique de l'enfant
Présentation du vidéo « Baissez le volume! »

Cours 13 : 28 Avril

- Présentations orales des équipes

Cours 14 : 5 Mai

- Présentations orales des équipes
- Révision d'examen

Cours 15 : 12 Mai

- Examen de fin de session

Méthode pédagogique

Des exposés interactifs seront présentés en classe. Des périodes d'échanges et de discussions en groupe de même que des périodes d'activités pratiques sont prévues de manière à bien intégrer le contenu pédagogique. Des conférences, des vidéos ainsi que des mises en situations seront également des méthodes pédagogiques utilisées dans ce cours.

Disponibilités de l'enseignante

L'enseignante sera disponible pour répondre aux questions et fournir une aide individuelle 15 minutes avant le début de chaque cours. Elle prend également ses courriels quotidiennement et fait les suivis nécessaires.

Pour les urgences, pouvez laisser un message téléphonique au secrétariat du Service de formation aux adultes et elle vous rappellera.

Modalité de participation

Tout travail remis en retard sans raison valable par l'enseignant sera pénalisé à raison de 2 points par jour de retard jusqu'à un maximum du cours suivant. Notez que tous les travaux doivent être remis dactylographiés.

La politique du français en vigueur au Cégep de Granby Haute-Yamaska s'appliquera à tous les travaux présentés dans le cadre de ce cours. Ainsi, 0.25 point sera enlevé pour chaque faute d'orthographe et de syntaxe jusqu'à concurrence de 10% de la note finale.

La présence aux cours est obligatoire, une feuille de présence sera signée par chacune des étudiantes au retour de la pause et celle-ci sera remis au secrétariat à la fin de chaque cours. Au retour d'une absence, l'étudiante doit passer au local A-117 pour compléter un formulaire d'avis d'absence en mentionnant le motif de cette dernière.

L'étudiante qui, pour une raison indépendante de sa volonté, ne peut se présenter au moment prévu à un test ou à un examen, a la responsabilité d'en aviser son professeur ou d'aviser un conseiller pédagogique tout au moins par téléphone.

Tout plagiat ou toute tentative de plagiat, valent à son auteur et ce, de façon automatique, la note de zéro pour l'élément d'évaluation visé. La note traduisant l'atteinte minimale des objectifs d'un cours est de 60%. Les travaux d'équipe seront comptabilisés uniquement si l'étudiante atteint une moyenne de 60% dans ses travaux individuels. Pour toute révision de note, l'étudiante devra s'adresser au A-117 afin de connaître la marche à suivre.

Une évaluation du cours sera faite vers la mi-session du cours afin de répondre davantage aux besoins des étudiantes.



Les évaluations

	Éléments d'évaluation	Exigence	Pondération	Date de remise
1	Examen pratique : changement de couches	Individuel	5 points	5 ^e cours
2	Examen pratique : lavage des mains	Individuel	5 points	7 ^e cours
3	Examen de mi-session	Individuel	25 points	8 ^e cours
4	Remise du travail de session et présentations orales	Équipe de 2	40 points dont : 30=travail 10=présentation	13 ^e et 14 ^e cours
5	Examen de fin de session	Individuel	25 points	15 ^e cours

* Ces informations sont données à titre de projet, certains éléments pourront être modifiés si cela est nécessaire !

* Chacune des évaluations sont décrites individuellement aux pages suivantes !

Je vous souhaite à toutes une superbe session et surtout beaucoup de plaisir dans le cours « L'enfant et la santé » !



Les évaluations

Les tests pratiques

Quand : 5^e et 7^e cours

Exigence : Individuel

Pondération : 5 points chacun

La tenue d'examens pratiques permet aux étudiantes d'appliquer de façon concrète la matière vue en classe afin de la maîtriser davantage.

Objectifs des tests :

- ☒ Mettre en application les notions théoriques.
- ☒ Maîtriser toutes les techniques relatives à la théorie.

Organisation des tests :

Pour les deux périodes de tests pratiques, la première heure de cours sera réservée en individuel afin que l'enseignante évalue les apprentissages des étudiantes. Pendant cette heure, du travail d'équipe à effectuer en classe sera fourni aux étudiantes.

L'évaluation sera faite en fonction de :

/5 points Respect des différentes étapes de la technique proposée

Total : 5 points chacun

Examen de mi-session

Date : 8^e cours

Exigence : Individuel

Pondération : 25 points

L'examen de mi-session sera basé sur toute la matière vue en classe et dans les lectures et ce du 2^e cours au 7^e cours. Cet examen permettra aux étudiantes de démontrer qu'elles ont bien intégré la matière vue en classe. Les questions d'examen seront variées, passant des questions vrai ou faux, aux questions à choix multiples, aux questions à cours développement ou aux grilles à compléter. Avant chaque examen l'enseignante procédera à une révision de celui-ci.

Objectifs de l'examen :

- ☒ Réviser la matière vue en première moitié de session.
- ☒ Démontrer la bonne intégration et compréhension des notions vues en classe et en lecture.
- ☒ Évaluer les connaissances de l'étudiante et ce de façon individuelle.

L'évaluation sera faite en fonction de :

25 points seront divisés à travers les différentes questions et selon leur importance, les pointages varieront.

Total : 25 points

Travail de session et présentation orale

Présentation et remise : 13^e et 14^e cours

Exigence : En équipe de deux

Pondération : 40 points (30 points pour le travail et 10 points pour la présentation orale)

Le travail d'équipe sera l'élaboration d'un outil sur l'hygiène ou la santé. Cet outil doit s'adresser aux enfants et prend la forme de jeu, de livre de conte ou autre. Laissez aller votre imagination afin de produire un travail créatif. 30% de la note sera accordée à l'équipe pour l'outil et le travail écrit, et 10% sera accordé pour la présentation orale. Lors de la remise, l'équipe doit remettre l'outil et un document explicatif de cet outil.

* La journée de la présentation sera également la journée de la remise du travail.

Objectifs du travail :

✠ Créer un outil pédagogique en lien avec la santé de l'enfant.

- ☒ Utiliser sa créativité afin de développer un outil de travail de sensibilisation à la santé et l'hygiène chez les enfants.
- ☒ Rédiger un travail en équipe en respectant divers critères.
- ☒ Développer sa capacité d'animation et de communication devant un groupe.

Plan de présentation du travail écrit (3 pages)

- Nom de l'outil
- Comment avez-vous trouvé l'idée
- Clientèle visée par l'outil
- Objectifs de l'outil
- Liens avec la santé ou l'hygiène chez les enfants
- Fonctionnement de l'outil
- Coût de l'outil
- Essaie de l'outil en service de garde

L'évaluation de l'outil et du document écrit sera faite en fonction de :

Critères	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Inapproprié
Pertinence de l'outil et du document en lien avec la santé et l'hygiène de l'enfant.	10	8	7	6	0 à 5
Créativité et originalité de l'outil et du document.	8	7	6	5	0 à 4
Capacité de bien décrire les détails et le fonctionnement de l'outil.	5	4	3	1	0
Présentation du travail soignée et attrayante	3	2	1	0	0
Orthographe et français	3	2	1	0	0
Respect des consignes	1				0

Total : 30 points

Présentation : 13^e et 14^e cours

Exigence : Équipe de deux

Pondération : 10 points

Prévoir un temps d'animation d'environ 30 minutes ainsi qu'une période de question à la fin de la présentation. Les animations doivent être dynamiques et créatives et doivent présenter l'outil pédagogique en se basant sur les mêmes points à traiter que pour le document. Une démonstration du fonctionnement de l'outil sera également demandé en présentation orale.

10 points vous seront accordés selon les critères d'évaluation suivants :

Critères	Très bien	Bien	Acceptable
Qualité et pertinence des informations transmises	4	3	2
Respect du temps alloué	1	0	0
Dynamisme, originalité et qualité générale de la présentation orale	5	3	2

Total : 10 points

Examen de fin de session

Date : 15^e cours

Exigence : Individuel

Pondération : 25 points

L'examen de fin de session sera basé sur toute la matière vue en classe et dans les lectures et ce du 9^e cours au 14^e cours. Cet examen permettra aux étudiantes de démontrer qu'elles ont bien intégré la matière vue en classe. Les questions d'examen seront variées, passant des questions vrai ou faux, aux questions à choix multiples, aux questions à cours développement ou aux grilles à compléter. Avant chaque examen l'enseignant procédera à une révision de l'examen.

Objectifs de l'examen :

- ☒ Réviser la matière vue en deuxième moitié de session.
- ☒ Démontrer la bonne intégration et compréhension des notions vues en classe et en lecture.
- ☒ Évaluer les connaissances de l'étudiante et ce de façon individuelle.

L'évaluation sera faite en fonction de :

25 points seront divisés à travers les différentes questions et selon leur importance, les pointages varieront.

Total : 25 points

Médiagraphie

Documents obligatoires :

- 📖 Larose, Andrée, « La santé des enfants en services de garde éducatifs », Les publications du Québec, collection petite enfance, 271 pages, 2000, ISBN 2-551-19390-7.
- 📖 Document coop « Méthode carton » numéro _____.

Documents complémentaires :

- 📖 Petit, Jocelyne, « Manger en garderie : un art de vivre au quotidien », Les éditions Beauchemin Ltée, 287 pages, 1994.
- 📖 Martin Jocelyne, Poulin Céline, Falardeau Isabelle, « Le bébé en garderie », Les presses de l'Université du Québec, 419 pages, 2000.
- 📖 Hendrick, Johanne, « L'enfant: une approche global pour son développement », Les presses de l'Université du Québec, 703 pages, 2000.
- 📖 Gariépy, Lisette, « Jouez c'est magique tome 1 et tome 2 », Les Publications du Québec, 157 et 187 pages, 1998.
- 📖 Lois et règlements sur les centres de la petite enfance et autres services de garde à l'enfance. Au Publication du Québec.
- 📖 Programme éducatif des centres de la petite enfance.
- 📖 Essa Eva, « À nous de jouer! », Les Publications du Québec, collection petite enfance, 448 pages, 2002.
- 📖 Site Internet : www.petitmonde.com

